

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56»
Октябрьского района г. Саратова

Консультация для родителей

«Советы родителям по обучению детей грамоте».

Учитель-логопед Кравцова И.С.



«Советы родителям по обучению детей грамоте».

Обучение грамоте— ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получил ребёнок в саду, а так же от той практической помощи, которую сможет оказать родитель ему дома. А практические знания, умения формируются только на теории. Некоторые родители сталкиваются с трудностями при выполнении домашних заданий по обучению грамоте, особенно это касается работы со звуками, слогами, словами, предложениями. Поэтому я предлагаю вспомнить основные понятия, чаще используемые в работе с детьми.

Всё, что мы говорим, читаем, пишем – **речь**.

Речь бывает: устная и письменная.

Состоит наша речь из предложений.

Что такое предложения? (слова связанные между собой по смыслу)

Предложения состоят из слов.

Слова состоят из слогов.

Слоги состоят из звуков.

В каждом слове слышим звуки.

Звуки бывают – **гласные, согласные**.

Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта не встречает преграды (гласные можно пропеть на мотив любой песенки)

Гласных звуков шесть: А У О И Э Ы

Гласных букв десять: А У О И Э Ы — соответствуют звукам и четыре

йотированные: Я, Ю, Е, Ё, которые обозначают один звук, если стоят после согласных, а именно [а], [у], [э], [о], в других случаях – два звука: Я – [йа], Ю – [йу], Е – [йэ], Ё – [йо].

Гласные буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, если они стоят:

1. В начале слова (ел, ёлка, юла, яма,);
2. После гласных (моя, поёт, лают, маяк);
3. После букв Ъ Ь (вьюнок, объезд)

Гласные звуки обозначаются на схеме **красным** цветом.

Согласные звуки — звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду в виде губ, зубов, нёба. Согласные звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (положить руку на горлышко или закрыть уши руками). Закрываем уши двумя ладонями, произносим звук, определяем, что мы слышим во время произнесения звука: «шёпот» или «звон». Если слышим «шёпот», звук – глухой, а если «звон» – звонкий.

Глухие звуки: К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ;

Звонкие звуки: Г, Б, З, Д, В, Ж, М, Н, Л, Р, Й;

Согласные звуки могут быть мягкими или твёрдыми. Например, в слове «люк» слышится мягкий согласный звук [л'], а в слове «лук» – твёрдый согласный звук [л]. Мягкость согласного обозначается с помощью добавления к его записи символа ', например: [л'].

Как отличить мягкий согласный звук от твёрдого звука? При произношении мягкого согласного звука язык более приподнимается к нёбу и сужает проход, по которому идёт воздух, чем при произношении твёрдого согласного звука. Например, в слове «перерыв» при произношении второго согласного звука [р'] воздух проходит через более узкую щель, чем при произношении третьего согласного звука [р]. Также согласные звуки являются мягкими, если сразу за ними следуют гласные буквы (е, ё, и, ю, я) или (ь).

Мягкий знак и твёрдый знак – буквы, а не звуки!!!

Согласные звуки будут твёрдыми, если за ними следуют гласные (а, о, у, ы, э) или согласные.

В русском языке всегда мягкие согласные (независимо от следующей буквы): Ч, Щ, Й;

Всегда твёрдые согласные (независимо от следующей буквы): Ж, Ш, Ц.

Твёрдые звуки обозначаются на схемах **синим** цветом, мягкие – **зелёным**.

Чем отличаются звуки от букв? (звуки мы слышим, произносим, а буквы пишем, читаем).

Показывая буквы, надо произносить не ее официальное алфавитное название, а тот звук, который эта буква обозначает. Например, звук [м] мы произносим отрывисто: м! и букву м необходимо называть так же: м! Ни в коем случае ЭМ или МЭ. Вводя буквы, давайте только печатные образцы.

Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т.е. дети, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, рэ.. В результате получается «кэотэ», вместо «кот». Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в обучении детей чтению. В методике обучения чтению в детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: п, б, к.... Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения.

Запоминание образа буквы можно организовать по-разному:

- написать букву в воздухе, на столе;
- выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;
- написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
- выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т.д.;
- вырывать, вырезать из бумаги образ буквы;
- вылепить из пластилина, теста;
- написать на плакате букву разных размеров, разного цвета;
- выбрать (подчеркнуть, обвести) нужную букву в тексте.

Игры со звуками

«Поймай звук»

Взрослый произносит слоги, а ребёнок хлопает в ладоши, когда услышит слог с заданным звуком. «Хлопни, если услышишь звук [А]» Выделяем звук голосом, «нажимаем» на него. Начинать надо с гласных звуков, затем переходить к согласным. Сначала произносим изолированные звуки, затем слоги, затем ищем названный звук в словах.

«Путешествие по комнате»

1 вариант игры - Побеждает тот, кто найдёт больше предметов, обозначаемых словами с определённым звуком.

2 вариант игры - У каждого играющего по 4 фишки определённого цвета. Найдя предмет, обозначаемый словом с оговоренным звуком, играющий кладет фишку. Побеждает тот, кто первым разложит все свои фишки. В конце игры – проверка. Взрослому можно иногда специально допустить ошибку, чтобы ребёнок в дальнейшем проверял каждое слово с интересом, вслушиваясь в него.

«Узнай звук»

Послушать текст и назвать, какой звук чаще всего встречается в нем. Тут мышка. У мышки мышата. Мышка шумит.

«Определи позицию звука в слове»

Взрослый называет слова, ребёнок определяет, где находится заданный звук в слове (в начале, середине, в конце).

Тумба, молоток, плакат.

«Светофор»

Различаем твёрдый и мягкий согласные звуки. Взрослый называет слово, ребёнок определяет «твёрдость» или «мягкость» заданного звука. Можно дать ребёнку синий и зелёный предметы (кружки, квадраты, флажки, карандаши). Ребёнок поднимает синий предмет, если слышит твёрдый звук и зелёный предмет, если слышит мягкий звук. Например, ищем звуки [п] и [п’]. При произнесении слов папа, паста, пума ребёнок поднимает синий предмет, а при произнесении слов петух, печка, пюре поднимает зелёный предмет.

После того, как ребёнок научился слышать, определять место звуков в слове, мы переходим к проведению звукового анализа слов. Этот вид анализа тоже выполняется на слух. Суть – определить последовательность звуков в слове: какой звук первый, какой идёт за ним и т.д.

Что же должен знать ребёнок к **семи** годам, что бы быть успешным в школе?

- Знать все буквы алфавита.
- Уметь читать слоги, слова, предложения и небольшие тексты по слогам.
- Писать слова под диктовку, списывать печатными буквами.
- Понимать прочитанное и уметь пересказать.
- Уметь составить из букв и слогов слова.
- Уметь разгадывать простейшие ребусы и кроссворды.
- Отвечать на вопросы развёрнутым предложением.

- Использовать в речи синонимы, однокоренные слова, омонимы, правильно образовывать новые слова. (У тебя сегодня отличное настроение. У тебя сегодня приподнятое настроение.)
- Ориентироваться на листе бумаги, видеть клетку и строчку. (Записывать букву в строчку или в клетку).
- Правильно держать карандаш, ручку, сидеть за столом.

Советы логопеда:

- занятия должны проходить на положительном эмоциональном фоне;
- не выражайте свое неудовольствие, разочарование;
- будьте терпеливы, не раздражайтесь;
- хвалите ребенка за старание.

У вас всё получится!