**Карта «Самооценка РППС»**

ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Выполнено**  (5 баллов за каждый  пункт показателя,  отмеченный звездочкой) | **Частично выполнено**  (3 балла за  каждый пункт  показателя,  отмеченный  звездочкой) | **Не выполнено**  (0 баллов за каждый  пункт показателя,  отмеченный  звездочкой) |
| **1. Соответствие развивающей среды группы возрастным особенностям:** | | | |
| ♦ Разработана модель РППС, в соответствии тематического планирования ДОУ. |  |  |  |
| ♦младший возраст: присуще целенаправленность детской деятельности, целеполагание  ♦средний возраст: интерес к знаковой системе, выходы за пределы действительности  ♦старший дошкольный возраст: формируется произвольность психических процессов |  |  |  |
| **2. Соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%):** | | | |
| ♦ Групповое пространство разграничено по секторам; |  |  |  |
| ♦ Игровые и спортивные центры периодически меняются; |  |  |  |
| **3. Соответствие оборудования и материалов санитарно - эпидемиологическим**  **нормам и правилам:** | | | |
| ♦ Игровое оборудование отвечает требованиям техники безопасности; |  |  |  |
| ♦ Игровое оборудование (игрушки) соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям; |  |  |  |
| ♦ Отсутствие в спальных комнатах мест для хранения методических материалов. |  |  |  |
| **4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям:** | | | |
| ♦ Единство стиля в оформлении группы; |  |  |  |
| ♦ Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка; |  |  |  |
| ♦ Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера |  |  |  |
| ♦ Наличие карт расстановки мебели для НОД и приема пищи, с учетом маркировки СанПин |  |  |  |
| ♦ Присутствие в оформлении интерьера ДОУ продуктов детской деятельности; |  |  |  |
| **5. Наличие материалов и оборудования для организации и проведения прогулки:** | | | |
| ♦ Наличие предметов и оборудования для двигательной активности на прогулке, организации сюжетных игр, деятельности с песком (снегом), трудовой деятельности по сезону. |  |  |  |
| ♦ Оборудованы места для хранения выносного материала; |  |  |  |
| ♦ Имеются картотеки проведения прогулок по сезонам с перечнем материалов и оборудования для организации и проведения прогулки. |  |  |  |
| **6. Организация в ДОУ мониторинга предметно-развивающей среды:** | | | |
| ♦ Имеется план обновления ПРС на учебный год по результатам мониторинга на начало года (план развития группы) |  |  |  |
| **7. Наличие типов игрового оборудования для учебно - материального обеспечения:** | | | |
| ♦Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей |  |  |  |
| ♦Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования) |  |  |  |
| ♦ Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.) |  |  |  |
| ♦ Оборудование для познавательно-  исследовательской деятельности |  |  |  |
| ♦объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств) |  |  |  |
| ♦ образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий); |  |  |  |
| ♦ Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ); |  |  |  |
| ♦ Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития; |  |  |  |
| ♦ Материалы и оборудование для социально-личностного развития; |  |  |  |
| ♦ Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития. |  |  |  |
| ♦ В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности; |  |  |  |
| ♦ Учет полоролевой специфики в организации РППС группового пространства; |  |  |  |
| ♦ Соблюдение принципов  -информативность  -вариативность  -полифункциональность  -педагогическая целесообразность  -трансформируемость |  |  |  |
| **8. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:** | | | |
| ♦ Наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы , др.) |  |  |  |
| **9. Создание информационного пространства для родителей:** | | | |
| ♦ Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс |  |  |  |
| Итого количество баллов: |  |  |  |
| Итоговый результат: |  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |  |